

Составитель: Буренина Е.Е., доцент кафедры воспитания и социализации детей и молодежи ГАУ ДПО СОИРО

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

ПЛАН ЛЕКЦИИ

1. Что такое инклюзивное образование
2. Принципы инклюзивного образования
3. Безбарьерная среда
4. Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ
5. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с ОВЗ

Что такое инклюзивное образование

Инклюзивное (франц. *inclusif* – включающий в себя, от лат. *include* – заключаю, включаю), или включенное, образование – термин, используемый для описания процесса обучения лиц с особыми потребностями в образовательных организациях вместе с нормативно развивающимися сверстниками. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает его доступность для всех в части приспособления к потребностям каждого вне зависимости от состояния его здоровья.

В «Саламанской декларации лиц с особыми потребностями» (Саламанка, Испания, 7–10 июня 1994 г.) слово «инклюзивное» постоянно сочетается со словом «образование». «Инклюзивное образование» – это образование, доступное всем, включая лиц с серьезными физическими и умственными недостатками. Такое образование предполагает необходимость адаптации обучения к индивидуальным потребностям. Интеграция обеспечивает действительное равенство возможностей, т.е. она является условием. Эти условия наилучшим образом реализуются в

Составитель: Буренина Е.Е., доцент кафедры воспитания и социализации детей и молодежи ГАУ ДПО СОИРО

рамках инклюзивных образовательных организаций: интеграция создаёт равные возможности получения качественного образования для всех.

В наше время инклюзивное образование, становясь реальностью, ставит перед образовательной системой большой ряд сложных вопросов и новых задач. В отличие от зарубежной системы образования, в которой инклюзия имеет богатый опыт и законодательное закрепление, наша отечественная система инклюзивного образования только начинает складываться и развиваться.

Для обучающихся с ОВЗ принцип инклюзивного образования означает, что разнообразию потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья должна соответствовать образовательная среда, которая является для них *наименее ограничивающей и наиболее включающей*.

Принципы инклюзивного образования

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Безбарьерная среда

Основной целью инклюзивного образования является социализация и адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для достижения этой цели необходимо решение ряда ключевых задач, в том числе создание *безбарьерной среды* в обучении и профессиональной подготовке людей с

Составитель: Буренина Е.Е., доцент кафедры воспитания и социализации детей и молодежи ГАУ ДПО СОИРО

ограниченными возможностями. Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных учебных курсов для педагогов и нормативно развивающихся обучающихся, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами. Кроме этого, необходимы специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации лиц с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении.

Инклузия в образовании предъявляет повышенные требования ко всем участникам образовательного процесса. От обучающихся с ограниченными возможностями здоровья оно требует чрезвычайного напряжения сил – интеллектуальных и психологических ресурсов личности, от других участников образовательного процесса – толерантности, понимания, готовности оказывать помощь, то есть проверяет их на предмет человечности и этики. Однако это в то же время и вызов педагогам, работающим в классах, где есть обучающиеся с ОВЗ.

Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ

Вопрос о психолого-педагогических особенностях обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья обычно рассматривается с двух позиций: трудности обучения и помочь в их преодолении.

Специфические трудности, возникающие при обучении детей с ОВЗ и детей-инвалидов, связаны, в первую очередь, с их психофизическими особенностями.

Обучающиеся с проблемами в физическом развитии, как правило, медленно осваивают новый материал, у них наблюдается малоподвижность, инертность мыслительных процессов, скованность, уход от первоначально найденных способов действия. Заметные трудности они испытывают каждый раз при переключении от одной операции на другую. Их высшая нервная деятельность характеризуется некоторой инфантильностью. Им свойственна нестабильность реакции, расширенная генерализация раздражителей,

Составитель: Буренина Е.Е., доцент кафедры воспитания и социализации детей и молодежи ГАУ ДПО СОИРО

несколько замедленная выработка дифференцировок, меньшая скорость реакции в условиях выбора. Все это создает определенные трудности в процессе обучения инвалидов.

Особенности инклюзивного образования

Но Л.С. Выготский считает, что обучение инвалидов не должно принципиально отличаться от обучения здоровых и что с педагогической точки зрения не следует делать между ними существенных различий. Развитие личности с физическими нарушениями должно базироваться на том, что одновременно с дефектом ей даны психологические тенденции противоположного направления, даны компенсаторные возможности для преодоления дефекта, что именно они выступают на первый план развития и должны быть включены в педагогический процесс как его движущая сила.

Е.А. Мартынова в своей монографии отмечает, что система обучения инвалидов «должна не только учитывать физические ограничения у обучаемых, но и компенсировать их, обеспечив гармоничное развитие психических, физических и социальных характеристик личности».

Все исследователи сходятся в том, что главным принципом остается преодоление или компенсация соответствующих нарушений и педагогам *следует ориентироваться не на недостаток и болезнь, а на те позитивные предпосылки, которые есть у обучающихся с ОВЗ: мотивация, свойство сверхкомпенсации, воля, характер, настойчивость, стремление к самосовершенствованию и интеграции.*

Очень важно мнение Л.С. Выготского о том, что при обучении инвалидов дидактические приемы должны быть индивидуализированы в зависимости от каждого конкретного случая.

Таким образом, мы формулируем *первую особенность инклюзивного обучения – это индивидуализация обучения.*

Индивидуализация обучения – это организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ, позволяющая

Составитель: Буренина Е.Е., доцент кафедры воспитания и социализации детей и молодежи ГАУ ДПО СОИРО

создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого.

Следующей немаловажной особенностью, которая должна быть учтена при обучении лиц с ОВЗ, является *коррекционная направленность обучения*. Она предполагает определение содержания коррекционной работы, а формой достижения этого специфического содержания должен выступать метод. Следовательно, коррекционная работа должна иметь свои методы, которые во многом определяют пути и направления обучения инвалидов.

В специальной педагогике методы обучения в основном подразделяются на общедидактические и специальные, причем классификация последних отсутствует. Б.К. Тупоногов считает, что необходимо в структуре общедидактических методов обучения, в наборе методических приемов внутри методов предусмотреть специфические способы коррекционной работы, которые определяют коррекционную направленность учебного процесса.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении лиц с физическими нарушениями, имеется возможность систематизировать их по функциональным особенностям в четыре группы:

1. Приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для студентов с нарушениями зрения, дактильная и жестовая речь для студентов с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки).

2. Специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом нарушения сенсорно-физических систем, специфика структурного построения занятий и др.).

3. Логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.).

4. Приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохранных анализаторов сигналы, использование приборов, позволяющих координировать движения, применение аппаратов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

Из приведенной классификации можно видеть, что один и тот же прием может входить в различные методы обучения, что они могут быть использованы в различных сочетаниях в зависимости от целей обучения и содержания учебного материала.

Все эти специальные приемы обучения разработаны для системы специального школьного обучения детей с ОВЗ. Однако их вполне можно применить для системы обучения детей с ОВЗ в условиях массовой школы.

Следующим важным моментом в обучении лиц с ОВЗ является **использование технических средств обучения (ТСО)** с целью компенсации ограниченных физических возможностей обучающихся. ТСО расширяют биологические возможности зрения, замещают нарушенные функции и повышают объемы получения полезной и достоверной информации о предметах и явлениях окружающей действительности.

Как указывает О.Л. Алексеев, рассматривая результат сопряжения человека с техническим устройством как сложную систему «оператор» (человек) – «анализатор» (техническое устройство), «в условиях принятия решения техническое средство выступает в роли вспомогательного звена, компенсирующего недостатки в восприятии и переработки информации аномальным оператором, дополняющего или усиливающего его ограниченные физические возможности. Основная же роль в постановке цели и планировании осознанной деятельности, в ее достижении, несомненно, принадлежит самому оператору».

Составитель: Буренина Е.Е., доцент кафедры воспитания и социализации детей и молодежи ГАУ ДПО СОИРО

Особую группу ТСО составляют тифлотехнические средства (от греч. «тифло» – слепой). Вслед за В.П. Ермаковым и Г.А. Якуниным мы выделяем основные принципы разработки тифлотехнических средств:

- замещение функций зрительного анализатора функциями других сохранных анализаторов с использованием акустических, тактильных, проприоцептивных средств отображения информации;
- усиление визуального сигнала, превышающего уровень помех, создаваемых дефектом информационного канала зрительного анализатора;
- рациональное использование и охрана нарушенного зрения и сохранных анализаторов.

По мнению М.И. Земцовой, основное назначение технических средств состоит в том, чтобы учащиеся с нарушенными функциями анализаторов могли получать такую же информацию о предметах, процессах и явлениях действительности, как и нормальные учащиеся, чтобы они могли развивать и совершенствовать свои умственные и физические способности в различных направлениях, свободно общаться с окружающими людьми, друг с другом, получать среднее и высшее образование.

С развитием информационных и телекоммуникационных технологий возможности обучения лиц с ОВЗ существенно расширяются. По мнению В.М.Воронина, ИКТ, их методы и свойства, а также универсальные возможности по сбору, хранению, переработке знаковой информации в состоянии усилить сенсорный вход человека двумя путями:

1. Преобразование информации, ранее воспринимаемой с помощью других анализаторов.
2. Использование ранее недоступных возможностей анализаторных систем.

В пользу использования ИКТ в обучении лиц с ОВЗ говорит и то, что дублирование сигнала в разных модальностях, то есть одновременная или

Составитель: Буренина Е.Е., доцент кафедры воспитания и социализации детей и молодежи ГАУ ДПО СОИРО

последовательная посылка его разным анализаторам, является средством повышения надежности передачи информации.

Возможности ИКТ позволяют адаптировать представление учебного материала к индивидуальным особенностям обучающихся с ОВЗ. Правильно подобранная совокупность средств обучения оптимальным образом обеспечивает формирование у студентов с ограниченными физическими возможностями императива генерирования и воспроизведения новых знаний, то есть таких профессиональных качеств, которые наиболее востребованы на рынке интеллектуального труда, например, мультимедиа-технологии, реализуемые на основе специально структурированных баз данных, электронных пособий и учебников и адаптированного программно-аппаратного обеспечения и периферии, мультимедиа-технологии в живом контакте педагога и учащегося и т.д.

В целом для всех создаваемых искусственных информационных сред, независимо от их конкретной архитектуры и конфигурации, обязательным условием эффективности является учет индивидуальных психофизических особенностей инвалидов.

Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с ОВЗ

При работе с обучающимися с ОВЗ весьма актуальными становятся вопросы использования различных типов помощи: педагогической и психологической поддержки, психологического сопровождения.

Понятия «поддержка» и «помощь» часто рассматриваются как идентичные, хотя они различны по своему смыслу. Как отмечают в психологии, поддержать можно косвенно, не будучи рядом; помочь – только в общении, тесном контакте с человеком, в момент его встречи с трудностью, с которой он самостоятельно не может справиться. Помощь можно рассмотреть как систему мер, реализация которых имеет целью принести кому-либо облегчение в чем-то, а поддержка, следовательно, есть собственно

Составитель: Буренина Е.Е., доцент кафедры воспитания и социализации детей и молодежи ГАУ ДПО СОИРО

реализация этой системы мер, этой помощи, т.е. деятельность по оказанию помощи.

Педагогическую поддержку следует рассматривать как превентивную и оперативную помощь обучающимся с ОВЗ и как один из основных ресурсов образовательной среды. Это система средств, обеспечивающих помощь обучающимся с ОВЗ в преодолении ими проблем и трудностей в процессе учебы. Сущность педагогической поддержки состоит в сложных преобразованиях, затрагивающих ядро личности обучающихся с ОВЗ. Именно они нуждаются в понимании и принятии, в особых стратегиях обучения, в вооружении их механизмами и способами саморазвития и преодоления трудных ситуаций. При реализации педагогической поддержки поддерживается «самодвижение», развитие «самости», самостоятельности обучающихся с ОВЗ. Педагогическая поддержка – это сложное образование, субъективно воспринимаемое человеком с ОВЗ как переживание положительно окрашенного чувства уверенности в себе, собственной нужности, значимости, возникающая при сопереживании и получении педагогической помощи.

Психологическая поддержка, с точки зрения современной гуманистической психологии, обращается к субъектности человека – это позитивное содействие человеку в развитии его личности. Психологическую поддержку толкуют и как процесс социализации в образовании; как особую психологичность процесса индивидуализации; и как уникальный стиль межличностных отношений; как важный источник повышения самооценки; как одну из основных потребностей саморазвития; как потребность в позитивном внимании, и т.п. Значимость психологической поддержки для человека отмечал еще А.Адлер, указывая, что понимание и поддержка могут компенсировать любую неполноценность и обратить слабость в силу. В качестве основных положений концепции психологической поддержки можно указать следующие: концентрация внимания на достоинствах

Составитель: Буренина Е.Е., доцент кафедры воспитания и социализации детей и молодежи ГАУ ДПО СОИРО

обучающегося с ОВЗ, и философский взгляд на его недостатки; вера самого обучающегося с ОВЗ в свои возможности; снятие чувства психологического дискомфорта при неудачах; использование стратегий личностноразвивающего взаимодействия (авансирования, стратегии осуществления психологической защиты, стратегии предвосхищающей оценки, и т.п.).

По своей сущности психологическая поддержка – это полисубъектный процесс, направленный на помочь в становлении и развитии личности, при котором сторона, оказывающая помощь, предстает спутником, другом, союзником другой стороны – обучающегося с ОВЗ, нуждающегося в помощи.

Таким образом, выстраивая сложную многоаспектную модель взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях инклюзии, создаются условия для достижения главных целей инклюзивного образования: *получения обучающимися с ОВЗ позитивного опыта совместной деятельности с нормативно развивающимися сверстниками и их успешной социальной адаптации.*